

Số: 337/BC- UBND

Lý Sơn, ngày 2 tháng 7 năm 2021

BÁO CÁO

Sơ kết 03 năm triển khai thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025”

Theo đề nghị của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 1045/SGDDĐT - CTTT ngày 05 tháng 7 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc sơ kết 03 năm thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ; Ủy ban nhân dân huyện Lý Sơn báo cáo sơ kết 03 năm thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “*Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025*” cụ thể sau:

I. CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO

1. Công tác tham mưu chỉ đạo

Sau khi Chính phủ ban hành Quyết định số 1299/QĐ-TTg, ngày 03 tháng 10 năm 2018 phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018- 2025” và UBND tỉnh ban hành Quyết định số 1139/QĐ - UBND ngày 13 tháng 08 năm 2019 của UBND tỉnh Quảng Ngãi ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi.

- UBND huyện Lý Sơn ban hành Quyết định số 1251/QĐ – UBND ngày 14/10/2019 của Chủ tịch UBND huyện về việc triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” trên địa bàn huyện Lý Sơn.

2. Công tác phối hợp của ngành

- Thực hiện Quyết định số 1139/QĐ - UBND ngày 13 tháng 08 năm 2019 của UBND tỉnh Quảng Ngãi phê duyệt Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi; UBND huyện chỉ đạo Phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường trực thuộc tổ chức triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn; xác định đây là nhiệm vụ trọng tâm, là yêu cầu cấp bách trong tình hình hiện nay nhằm tăng cường xây dựng văn hoá ứng xử trong trường học và tạo sự chuyển biến căn bản về ứng xử văn hoá của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hoá; xây dựng văn hoá trường học lành mạnh, thân thiện, nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam: yêu nước, thân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo và tạo sự đồng thuận, chuyển biến rõ rệt về nhận thức và

hành động. Kết quả: 8/8 trường đã triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” đạt tỉ lệ 100%.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

a) Nội dung tuyên truyền

- Tuyên truyền trong cán bộ quản lý giáo dục, nhân viên, học sinh, gia đình về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình học sinh, tổ chức, đoàn thể đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường học.

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc ta; nêu gương cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

b) Hình thức tuyên truyền

Thông qua các cuộc họp hội đồng sư phạm, sinh hoạt chào cờ đầu tuần, các giờ lên lớp ngoại khóa, các hội thi trong nhà trường, kết quả: Ngành Giáo dục huyện Lý Sơn đã tuyên truyền sâu rộng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, gia đình và xã hội về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, nâng cao nhận thức về ứng xử văn hóa của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh góp phần phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa trong xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, tích cực, nâng cao chất lượng giáo dục trong trường học hiện nay

c. Phương tiện tuyên truyền

- Hiện nay, từ bậc học mầm non đến bậc trung học cơ sở thực hiện giáo dục học sinh thực hiện 5 điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng; nhà trường đã trang bị ở tất cả các phòng học bảng 5 Điều Bác Hồ dạy ở vị trí trang trọng để nhắc nhở học sinh hiểu, ghi nhớ và làm theo. Tại buổi chào cờ Tổ quốc ở các trường học, toàn thể cán bộ, giáo viên, học sinh hát Quốc ca, đảm bảo 100% học sinh hát đúng nhạc và lời Quốc ca, thực hiện nghi thức chào cờ. Xây dựng góc văn hóa trong trường học, tăng cường giáo dục lịch sử địa phương theo hình thức tuyên truyền trực quan trong nhà trường.

- Có 23 cuộc truyền thông giáo dục trong giai đoạn 2018-2020 và 03 đợt kiểm tra, hướng dẫn về công tác xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, các trường học đã xác định đúng đắn về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường trong công tác giao tiếp và ứng xử trong nhà trường.

2. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học

- Xây dựng bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường, trong đó quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các mối quan hệ ứng xử của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục

đạo đức, kỹ năng sống; phẩm chất nhân ái, tự trọng, tôn trọng, trách nhiệm, sẵn sàng chia sẻ, bao dung của học sinh, văn hóa ứng xử nơi công cộng.

- Nhân ngày hội nghị cán bộ, công chức, viên chức đầu năm bộ Quy tắc ứng xử trong nhà trường được thông qua để công chức, viên chức đóng góp ý kiến, hoàn thiện bộ quy tắc và đưa vào sử dụng trong năm học tại các đơn vị.

- Bộ quy tắc ứng xử được các trường học niêm yết tại bảng thông báo của nhà trường. Góp phần nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trong việc rèn luyện và thực hành văn hóa ứng xử tại đơn vị.

- Các tổ chức đoàn thể: Đoàn thanh niên, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung bộ quy tắc ứng xử trong trường học trong các buổi dạy học chính khóa, tiết học ngoài giờ lên lớp, tiết học trải nghiệm, buổi họp, đại hội cha mẹ học sinh toàn trường.

- Phát huy tính gương mẫu của cán bộ quản lý, đoàn thanh niên, giáo viên, cán bộ công nhân viên trong nhà trường. Trách nhiệm người đứng đầu, chú trọng xây dựng nhân cách người thầy. Đẩy mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh. Tạo nền tảng về nhận thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong trường học.

- Kết quả:

+ 100% các trường học từ mầm non đến THCS có xây dựng bộ quy tắc ứng xử.

+ 100% CB-GV-NV chấp hành nghiêm chỉnh Pháp luật của Nhà nước, kỷ luật, kỷ cương của ngành; nội quy, quy chế của đơn vị, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, xanh, sạch, đẹp.

+ 100% CBQL, giáo viên, nhân viên và học sinh ứng xử bằng ngôn ngữ chuẩn mực, tôn trọng, khích lệ, động viên; nghiêm túc, gương mẫu, đồng hành trong công việc; bảo vệ uy tín, danh dự, nhân phẩm và phát huy năng lực của giáo viên, nhân viên và học sinh; đoàn kết, dân chủ, công bằng, minh bạch. Không hách dịch, gây khó khăn, xúc phạm, định kiến, thiên vị, vụ lợi, né tránh trách nhiệm, hỗ trợ, hợp tác, chia sẻ, thân thiện.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

a) Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

Giáo dục văn hóa ứng xử trong nhà trường, trong chương trình giáo dục phổ thông nhà trường lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, nhà giáo, cán bộ, nhân viên trong trường học và trách nhiệm của mọi người, bắt đầu từ các gia đình, đến các cơ quan, các tổ chức xã hội.

b) Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

Đổi mới phương pháp dạy học đối với các môn học: Ngữ văn, Lịch sử, địa lý, Giáo dục công dân,... theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của học sinh;

giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh.

- Đa dạng hóa các hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, tọa đàm, ...đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của học sinh.

- Phát huy vai trò của tổ chức đoàn thanh niên, đội thiếu niên tiên phong để đa dạng hóa các hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng góp phần giáo dục học sinh luôn phấn đấu học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Thực hiện nghiêm túc các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế làm việc và quy tắc ứng xử văn hóa của đơn vị. Thường xuyên nắm bắt tình hình, diễn biến tư tưởng của CBGVNV và người lao động, chủ động nắm bắt các thông tin về việc vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Kiểm soát chặt chẽ việc sử dụng Internet, mạng xã hội, đặc biệt là Facebook, Zalo của học sinh để kịp thời phát hiện các biểu hiện lệch lạc, gây tác hại xấu đến môi trường giáo dục và xã hội, phối hợp với gia đình quản lý tốt việc truy cập và sử dụng Internet tại nhà của học sinh.

- Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực tư vấn tâm lý cho học sinh trong các trường tiểu học, trung học cơ sở, bố trí cán bộ, giáo viên kiêm nhiệm làm công tác tư vấn tâm lý. Nâng cao chất lượng công tác tư vấn tâm lý trong nhà trường, giúp học sinh tự tin và có khả năng giải quyết những vấn đề khó khăn trong cuộc sống, tạo ra sự cân bằng tâm lý, nâng cao chất lượng cuộc sống tinh thần cho học sinh trong giai đoạn hiện nay.

- Phòng GDĐT tổ chức họp bình xét, trình UBND huyện công nhận danh hiệu chiến sỹ thi đua cấp cơ sở (2018-2021) 71 giáo viên nhằm biểu dương thành tích trong 3 năm qua những đóng góp của đội ngũ nhà giáo đã đạt danh hiệu trong sự nghiệp phát triển giáo dục và đào tạo của huyện nhà nhà.

- Tổ chức 07 lớp bồi dưỡng năng lực tư vấn tâm lý cho học sinh trường THCS cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhằm cung cấp, hướng dẫn những kiến thức, kỹ năng cơ bản của công tác tư vấn tâm lý cho học sinh để vận dụng trong việc hỗ trợ về tâm lý, giáo dục, hướng nghiệp, công tác xã hội học đường cho học sinh THCS.

- Mỗi nhà trường xây dựng và tổ chức thực hiện tốt Quy tắc ứng xử văn hóa cho học sinh và cán bộ, giáo viên; đẩy mạnh thực hiện tốt việc “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”, Phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, tích hợp trong các môn học chính khóa và các hoạt động ngoại khóa.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

a) Đối với nhà trường

- Xây dựng kế hoạch, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học và triển khai trong hội đồng sư phạm nhà trường, chỉ đạo các tổ trưởng chuyên môn lồng ghép vào các môn dạy cho phù hợp.

- Hằng năm, tổ chức cho học sinh thường xuyên tham gia các sân chơi lành mạnh, tạo dựng môi trường học tập gần gũi, thân thiện như: Hội thi “Giải thưởng mỹ thuật thiếu nhi”, Hội thi “An Toàn giao thông”, “Sức khỏe khỏe vị thành niên”; Hội thi “Giáo dục Quốc phòng - An ninh”, “Ngày Hội pháp luật” “Nụ cười trẻ thơ” có trên 72 em đoàn viên thanh niên, học sinh tham gia.

- Xây dựng bộ quy tắc ứng xử để thực hiện trong nhà trường nhân dịp Đại hội cha mẹ đầu năm, nhà trường thông qua bộ quy tắc ứng xử để ban chấp hành hội cha mẹ học sinh phối hợp cùng nhà trường trong giáo dục học sinh.

b. Đối với gia đình

- Vận động gia đình học sinh chủ động phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực trong các buổi sinh hoạt, gặp gỡ trao đổi.

- Phối hợp với gia đình xây dựng và thực hiện các hình thức giáo dục đạo đức, lối sống của học sinh. Nhà trường phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh tổ chức buổi nói chuyện giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình cho học sinh.

c) Đối với chính quyền địa phương

- Phối hợp chính quyền địa phương tuyên truyền về trách nhiệm của gia đình trong việc giáo dục văn hóa ứng xử của học sinh, mẫu mực trong văn hóa ứng xử tại gia đình và cộng đồng. Tích cực tham gia Phong trào “Toàn dân đoàn kết xây dựng Nông thôn mới và Đô thị văn minh”, “trường học thân thiện” “học sinh tích cực” xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư.

- Kết hợp với địa phương trong việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, chỉ đạo các ban ngành đoàn thể trên địa bàn huyện phối kết hợp chặt chẽ trong việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học. Đưa nội dung xây dựng văn hóa ứng xử vào các tiêu chí thi đua trong các chi-đảng bộ trực thuộc quản lý của địa phương.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

- Sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của UBND tỉnh, Sở Giáo dục và Đào tạo, chính quyền địa phương và các đoàn thể nên tất cả các cơ sở giáo trường học đều triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”, xây dựng và triển khai thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học ngay từ đầu năm học và được niêm yết tại bảng thông báo, hội trường, các phòng học bộ môn.

- Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh chấp hành nghiêm chỉnh Pháp luật của Nhà nước, kỷ luật, kỷ cương của ngành; nội quy, quy chế của đơn vị. Đoàn thanh niên, giáo viên chủ nhiệm tích cực trong việc phổ biến bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường và trong học sinh.

- gương mẫu trong việc thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong nhà trường ứng xử với nhau bằng ngôn ngữ chuẩn mực, dễ hiểu, khen hoặc phê bình phù hợp với đối tượng, hoàn cảnh; mẫu mực, bao dung, trách nhiệm, yêu thương, tôn

trọng sự khác biệt, đối xử công bằng, tư vấn, lắng nghe và động viên khích lệ học sinh, tích cực phòng, chống bạo lực học đường; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

2. Khó khăn, hạn chế

Một số ít cha mẹ học sinh chưa thực hiện tốt văn hóa ứng xử của bản thân làm ảnh hưởng đến việc giáo dục con em thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học nên một số em học sinh còn có biểu hiện chưa tốt như: Gây gổ lẫn nhau, chưa vâng lời thầy cô, nói tục; chưa quan tâm hợp tác với nhà trường trong việc giáo dục học sinh, một số học sinh có cha mẹ đi làm ăn xa, cha đi biển dài ngày không quản lý con em nên việc giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học gặp nhiều khó khăn.

3. Nguyên nhân ưu điểm, hạn chế

a) Nguyên nhân ưu điểm

- Được sự quan tâm chỉ đạo của ngành Giáo dục và Đào tạo, chính quyền địa phương các cấp, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đủ về số lượng; phần lớn giáo viên đều đạt chuẩn và trên chuẩn; đa số giáo viên tâm huyết, nhiệt tình, năng động, làm việc hiệu quả, mạnh dạn đổi mới và biết lắng nghe ý kiến đóng góp của tập thể. Có ý thức cao trong việc giữ gìn phẩm chất, đạo đức nhà giáo, gương mẫu trong ứng xử.

- Đa số giáo viên đều có tinh thần đoàn kết cao, hòa nhã trong quan hệ, tương trợ giúp đỡ nhau trong khó khăn. Một số cha mẹ học sinh quan tâm đến nhà trường, sẵn sàng phối hợp và hỗ trợ cùng nhà trường làm tốt công tác quản lý và giáo dục học sinh.

b) Nguyên nhân của tồn tại, hạn chế

- Một số ít phụ huynh chưa thật sự quan tâm đến việc giáo dục, quản lý học sinh, vẫn còn tình trạng khoán trắng cho nhà trường, có những phát ngôn không văn hóa.

- Vẫn còn một vài học sinh chưa ngoan, chưa ý thức được trong việc thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học.

- Do ảnh hưởng môi trường mạng xã hội, các đối tượng xấu bên ngoài xã hội tác động làm cho một số học sinh ứng xử văn hóa chưa tốt trong trường học.

PHẦN THỨ HAI

NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM TRIỂN KHAI NHIỆM VỤ GIẢI PHÁP TRONG THỜI GIAN TỚI; MỘT SỐ ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

I. MỘT SỐ NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Các nhiệm vụ trọng tâm

- Đẩy mạnh công tác lãnh đạo, chỉ đạo các trường học, tiếp tục triển khai Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” cho toàn thể công chức, viên chức và người lao động trên toàn địa bàn huyện.

- Tăng cường xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

2. Chỉ tiêu phấn đấu

- 100% trường học thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học phù hợp với đặc điểm, tình hình của từng trường.

- Hằng năm có 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cán bộ Công đoàn trường học, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt trong tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- 100% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường thân thiện.

3. Giải pháp thực hiện

- Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học sâu rộng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, gia đình và xã hội về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, cán bộ, giáo viên nhân viên trong trường học.

- Giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc ta; nêu gương cán bộ, nhà giáo, nhân viên, học sinh và người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

- Hằng năm, các trường chủ động điều chỉnh bổ sung các nội dung phù hợp để hoàn thiện bộ quy tắc ứng xử văn hóa của đơn vị, đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học Giáo dục văn hóa ứng xử cho trẻ em, học sinh, trong các cơ sở giáo dục, thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: Nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp với từng cấp học. Giáo dục nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho giáo viên và học sinh.

- Đối với cơ sở mầm non: Giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở các trường mầm non, trong các chuyên đề lễ giáo, hoạt động giáo dục... để hình thành và phát triển ở trẻ em ý thức, hành vi ứng xử phù hợp với độ tuổi (lễ phép, kính trọng, yêu thương ông bà, cha mẹ, thầy, cô giáo; yêu quý anh, chị, em, bạn bè, thật thà, hồn nhiên, yêu cái đẹp).

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: Đạo đức, Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử..., theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của học sinh; giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh

II. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

Đề nghị Sở GDĐT tiếp tục quan tâm và triển khai thực hiện Quyết định 1299/QTĐ ở giai đoạn tiếp theo, xem đó là nhiệm vụ trọng tâm, là yêu cầu cấp bách trong tình hình hiện nay nhằm tăng cường xây dựng văn hoá ứng xử trong cả hệ thống chính trị. Tạo sự chuyên biến căn bản về ứng xử văn hoá trong cán bộ quản lý, công chức, viên chức, nhân viên, học sinh và cộng đồng xã hội.

Trên đây là báo cáo Sơ kết 03 năm triển khai thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025”./.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh;
- Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Lưu: VT.

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**



Lê Văn Ninh