

**ỦY BAN NHÂN DÂN
HUYỆN LÝ SON**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 285/BC- UBND

Lý Sơn, ngày 13 tháng 6 năm 2025

BÁO CÁO

Tổng kết Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” và Sơ kết 03 năm thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về công tác xây dựng văn hóa học đường

Theo đề nghị của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 1750/SGDDĐT-CTTTCNTX ngày 04/6/2025 về việc tổng kết Quyết định số 1299/QĐ-TTg và Sơ kết 03 năm thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Ủy ban nhân dân huyện Lý Sơn báo cáo với các nội dung như sau:

I. CÔNG TÁC THAM MƯU, CHỈ ĐẠO

1. Công tác tham mưu các cấp có thẩm quyền chỉ đạo thực hiện Đề án, Chỉ thị

Ủy ban nhân dân huyện đã nghiên cứu Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 về việc xây dựng Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025”; Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường và Quyết định số 1139/QĐ-UBND ngày 13/8/2019 của UBND tỉnh về việc phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018- 2025”, chỉ đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo và các trường trực thuộc triển khai thực hiện. Các trường đã chủ động tham mưu xây dựng Bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học phù hợp với đặc điểm nhà trường, địa phương và môi trường học tập của từng bậc học và tiến hành triển khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong trường thực hiện từ năm học 2018 – 2019 cho đến nay.

2. Việc xây dựng, ban hành Kế hoạch thực hiện

Ngày 14/10/2019, UBND huyện ban hành Quyết định số 1251/QĐ-UBND về việc thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn huyện, chỉ đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo và các trường trực thuộc triển khai thực hiện.

Trên cơ sở hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ từng năm học của Sở Giáo dục và Đào tạo, UBND huyện chỉ đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường trực thuộc xây dựng

và triển khai thực hiện Kế hoạch ứng xử văn hóa trong nhà trường với từng nội dung cụ thể, sát hợp với tình hình nhà trường và địa phương.

3. Công tác phối hợp giữa nhà trường với các ban, ngành, đoàn thể

Chi bộ các trường đã chỉ đạo Ban Giám hiệu thực hiện tốt công tác phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong trường như Công đoàn, Đoàn – Đội, Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức ở địa phương như MTTQ VN, Hội Phụ nữ, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Hội Khuyến học, Đoàn Công an Lý Sơn xây dựng Quy chế phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức, đoàn thể trong và ngoài nhà trường trong công tác xây dựng văn hóa học đường.

II. KẾT QUẢ TRIỂN KHAI CÁC NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Công tác tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

1.1. Nội dung tuyên truyền

Tuyên truyền sâu rộng đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh và gia đình về các chủ trương đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, người học, các tổ chức đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi ngôn ngữ, chuẩn mực của học sinh, của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

1.2. Phương tiện tuyên truyền

Tuyên truyền trên hệ thống phát thanh của địa phương về các chủ trương của Đảng và Nhà nước, liên quan đến công tác xây dựng văn hóa ứng xử trong các trường học trên địa bàn huyện.

Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin, truyền thông như loa phát thanh tại trường, tuyên truyền trên cổng thông tin điện tử của nhà trường, bản tin, các buổi sinh hoạt dưới cờ.

Tuyên truyền qua các hoạt động tọa đàm, hội nghị, họp hội đồng, các hoạt động ngoại khóa, hoạt động Trải nghiệm- hướng nghiệp..., tuyên dương nhằm nhân rộng điển hình tiên tiến.

Qua công tác tuyên truyền, đã thật sự nâng cao nhận thức trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường, làm thay đổi thái độ, hành vi theo hướng chuẩn mực.

2. Xây dựng và thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học

Các trường xây dựng và thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử dựa trên các nội dung, tiêu chí quy định của các văn bản chỉ đạo các cấp đã triển khai, kết hợp với thực tế của nhà trường và địa phương. Quy tắc ứng xử văn hóa của các trường đã thể hiện đầy đủ, chi tiết các quy định về những việc nên làm và những việc không nên làm trong các mối

quan hệ ứng xử của cán bộ, giáo viên, nhân viên ở mọi lúc mọi nơi được thể hiện qua trang phục, ngôn ngữ, hành vi ứng xử.

Ban Giám hiệu các trường thường xuyên quán triệt nội dung Quy tắc ứng xử của nhà trường trong Hội nghị cán bộ viên chức, các buổi họp hội đồng sư phạm, các buổi sinh hoạt chuyên môn, tổ chức chuyên đề, tổ chức các hoạt động giáo dục, các buổi họp cha mẹ học sinh, trong sinh hoạt dưới cờ; niêm yết tại bảng tin, bảng thông báo, website nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi tới từng thành viên nhà trường qua hệ thống email, nhóm zalo.

Phát huy tính gương mẫu của cán bộ, giáo viên, nhân viên và trách nhiệm của người đứng đầu trong xây dựng văn hóa ứng xử; chú trọng xây dựng nhân cách người giáo viên, đẩy mạnh giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức lối sống, phong cách cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh, tạo nền tảng về nhận thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong trường học.

Cán bộ, giáo viên, nhân viên, cán bộ Đoàn, Đội, Công đoàn các trường thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung Quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Trải nghiệm, hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh,...

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

3.1. Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

Các trường đã thực hiện việc bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong nhà trường, thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: Nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực, phù hợp với lứa tuổi ở từng cấp học.

Giáo dục nội dung về việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho nhà giáo và học sinh.

Các trường lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm, để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, bao dung của học sinh.

Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong trường học, như: văn hóa xếp hàng nơi công cộng, triển khai nguyên tắc tự giáo dục, tự phục vụ trong các hoạt động liên quan như thư viện, trực nhật, xây dựng môi trường cảnh quan, vệ sinh nhà trường...

3.2. Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

Để thực hiện hiệu quả Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025”, Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về công tác xây dựng văn hóa học đường, các trường luôn chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử:

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý,... theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa; giáo dục kiến thức pháp luật. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh.
- Thực hiện việc đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các Câu lạc bộ, Cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại...; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của các học sinh khóa trên, đội ngũ cán bộ lớp, Chi đoàn, Liên đội đối với các học sinh khóa sau.
- Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh thông qua hoạt động hát Quốc ca, Lễ chào cờ và các hoạt động tập thể.
- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục góp phần trong công tác thi đua xây dựng trường học văn hóa, thực hiện nếp sống văn minh, lịch sự trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh thiết thực, thường xuyên, hiệu quả trong mỗi năm học.
- Khuyến khích học sinh tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh; nâng cao thẩm mỹ, nghệ thuật cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của đất nước, quốc tế.
- Các trường luôn tạo cơ chế để học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động nhà trường, việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; ngăn chặn các hành vi vi phạm Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.
- Tăng cường giáo dục, định hướng để học sinh sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện ứng xử văn hóa trong môi trường mạng Internet, các mạng xã hội; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

Hàng năm, các trường cử cán bộ quản lý, giáo viên tham đầy đủ các lớp tập huấn nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử do các cấp tổ chức.

Tham mưu xây dựng tài liệu bồi dưỡng tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục văn hóa ứng xử cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, để xây dựng đội ngũ nhà giáo gương mẫu có lòng tự trọng, nhân cách và lối sống văn hóa.

Ứng dụng hiệu quả CNTT và mạng xã hội trong truyền thông, giáo dục.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

Phối hợp với Công đoàn tổ chức các phong trào thi đua, các Cuộc vận động trong nhà trường để phát huy vai trò nêu gương của đoàn viên công đoàn trong thực hiện ứng xử văn hóa trong trường.

Phối hợp với Đoàn – Đội tổ chức các hoạt động tạo môi trường văn hóa trong trường học và tuyên truyền các mô hình văn hóa ứng xử cho học sinh và đội ngũ giáo viên trẻ.

Phối hợp với Phòng Văn hóa- Thông tin thực hiện công tác đánh giá, kiểm tra và công nhận các danh hiệu văn hóa, ứng xử văn hóa cho cá nhân và đơn vị.

Phối hợp với Đoàn Công an Lý Sơn xây dựng và triển khai kế hoạch đảm bảo công tác an ninh trật tự, phòng chống bạo lực học đường; phòng chống ma túy, tệ nạn xã hội trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Phối hợp với Trung tâm Truyền thông – Văn hóa – Thể thao huyện truyền thông về Ngày Sách và Văn hóa đọc; tổ chức Hội thi thiếu nhi Xếp sách nghệ thuật, vẽ tranh theo sách, tuyên truyền giới thiệu sách...

Trong giai đoạn 2018- 2025, Trung tâm Truyền thông - Văn hóa - Thể thao huyện đã thực hiện 150 tin, bài có nội dung liên quan đến văn hóa học đường, văn hóa ứng xử trong trường học.

Phối hợp với cha mẹ học sinh cập nhật thông tin trao đổi giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học, thông qua các buổi họp phụ huynh gặp gỡ trao đổi thống nhất cách chăm sóc giáo dục học sinh và tích cực gặp gỡ trao đổi xử lý các tình huống có liên quan; xây dựng và thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình đối với học sinh trong từng năm học.

Phối hợp với chính quyền địa phương để thực hiện việc huy động và xử dụng những thiết chế văn hóa tại địa phương, thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường. Thường xuyên kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử của cán bộ, giáo viên, nhân viên để kịp thời có những hình thức động viên khen thưởng các cá nhân có lời nói cử chỉ đẹp, chấn chỉnh kịp thời các cá nhân có cử chỉ hành vi chưa đẹp. Các trường nhận chăm sóc các Di tích Lịch sử - Văn hóa trên địa bàn; qua đó giáo dục học sinh về truyền thống của quê hương.

III. ĐÁNH GIÁ CHUNG.

1. Kết quả nổi bật

Trong 5 năm qua, các trường đã hoàn thiện việc xây dựng Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học, tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh đồng thuận, gương mẫu thực hiện nghiêm túc các nội dung trong Quy tắc ứng xử, không có cán bộ, giáo viên, nhân viên vi phạm quy tắc ứng xử, không có người vi phạm pháp luật, các trường luôn đạt cơ quan văn hóa, được xếp loại tốt trong phong trào “xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; học sinh luôn được đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần, không có bạo lực học đường xảy ra. Qua các năm, các trường luôn đạt tập thể lao động tiên tiến, cơ quan luôn đạt cơ quan văn hóa, 100% CB-GV-NV đạt gia đình văn hóa.

Hàng năm, các trường luôn tổ chức tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học cho tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

100% cán bộ, giáo viên và nhân viên trong nhà trường thực hiện nghiêm túc Quy tắc văn hóa ứng xử trong nhà trường.

Giáo viên tích cực nghiên cứu để đổi mới nội dung, phương pháp hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục.

Cán bộ, giáo viên, nhân viên không ngừng tu dưỡng, rèn luyện nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong nhà trường ở mọi lúc mọi nơi.

100% học sinh được tham dự các hoạt động có tích hợp giáo dục văn hóa ứng xử.

100% học sinh được đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần.

2. Những tồn tại, hạn chế và nguyên nhân

2.1. Hạn chế

Vẫn còn một số ít học sinh còn vi phạm Bộ Quy tắc ứng xử, nội quy nhà trường, như đi học muộn, đi xe máy không đội mũ bảo hiểm, vi phạm về đồng phục,...

2.2. Nguyên nhân của hạn chế, tồn tại

- Nguyên nhân khách quan:

Công tác tuyên truyền và phối hợp giữa nhà trường và gia đình, các tổ chức đoàn thể trong việc giáo dục học sinh về nề nếp, học tập chưa thường xuyên, liên tục; việc phát ngôn ở một số gia đình chưa mẫu mực, ảnh hưởng đến con cái.

- Nguyên nhân chủ quan:

Bản thân các em học sinh chưa ý thức hết tầm quan trọng của việc chấp hành tốt an toàn giao thông, thực hiện tốt các văn hóa ứng xử có văn hóa.

2.3. Biện pháp khắc phục

- Tổng phụ trách Đội phối hợp với Công đoàn tổ chức các ngày lễ lớn trong năm có nội dung hình thức phù hợp, phong phú; tổ chức tốt hoạt động Đội đúng nội dung chương trình quy định từng tháng, từng chủ đề.

- Làm tốt công tác phối kết hợp với chính quyền, đoàn thể và tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, TDTT, hành trình về địa chỉ đỏ...

- Tổ chức cho học sinh thực hiện tốt các Hoạt động Trải nghiệm- Hướng nghiệp, các lớp học thực hành về ATGT với mô hình giao thông đã đăng ký.

- Tuyên truyền tới phụ huynh, học sinh ý nghĩa và tác dụng của việc đọc sách thường xuyên để phụ huynh phối hợp với nhà trường cùng xây dựng văn hóa đọc có hiệu quả.

- Cán bộ, giáo viên và học sinh kí cam kết với nhà trường các nội dung cụ thể để thực hiện các nội quy, quy định.

IV. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

1. Tổ chức ký cam kết thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học một cách có hiệu quả, tạo sự đồng thuận cao.

2. Tăng cường vai trò giám sát, kiểm tra việc học sinh thực hiện nội quy, Bộ Quy tắc ứng xử.

3. Nâng cao vai trò trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên trực ban, Đội Cờ đỏ, Tổ Tư vấn tâm lý học đường, để kịp thời nhắc nhở, uốn nắn học sinh.

4. Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình trong việc giáo dục học sinh. Thường xuyên trao đổi thông tin giữa gia đình học sinh và GVCN lớp.

5. Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh để học sinh biết cách ứng xử, nói lời hay, làm việc tốt.

6. Kịp thời động viên khen thưởng những cá nhân, tập thể tổ thực hiện tốt, có biện pháp cứng rắn đối với tập thể, cá nhân chưa làm tốt.

7. Đưa nội dung thực hiện văn hóa ứng xử trong nhà trường là một trong các tiêu chí đánh giá xếp loại thi đua, xếp loại viên chức hằng năm.

V. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ.

1. Với các tổ chức, đoàn thể tại địa phương

- Phối hợp, tạo điều kiện thuận lợi cho các trường tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học theo thẩm quyền; hỗ trợ những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, xử lý kịp thời các vi phạm, đảm bảo an toàn cho học sinh.

- Phối hợp với nhà trường và các tổ chức, đoàn thể trong công tác tổ chức xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường, đáp ứng các tiêu chí trường học thân thiện, học sinh tích cực.

2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

Tăng cường mở các lớp tập huấn cho đội ngũ cán bộ, giáo viên các trường về công tác thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học, các kỹ năng sống cho học sinh.

Trên đây là báo cáo tổng kết Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025” và Sơ kết 03 năm thực hiện Chỉ thị số 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về công tác xây dựng văn hóa học đường của UBND huyện Lý Sơn./. *hinh*

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (B/c);
- CT, Phó CT UBND huyện;
- VPH: CVP; PCVP, CV(VX);
- Lưu: VT.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH



Ngô Đình Mẫn