ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH QUẢNG NGÃI	CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM Độc lập - Tự do - Hạnh phúc
Số: 226 /KH-UBND	*Quảng Ngãi, ngày 22 tháng 6 năm 2026*

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi

Căn cứ Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT ngày 24/3/2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục; xét đề nghị của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Tờ trình số 1051/TTr-SGDĐT ngày 15/6/2026, Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ngãi ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Xây dựng hệ thống hướng nghiệp liên tục, đồng bộ từ cấp tiểu học đến trung học phổ thông nhằm giúp học sinh hình thành nhận thức nghề nghiệp, phát triển năng lực bản thân và định hướng lựa chọn học tập, nghề nghiệp phù hợp.

- Nâng cao nhận thức về giá trị lao động và ý thức nghề nghiệp cho học sinh; tạo điều kiện cho học sinh sau các cấp học trung học cơ sở và trung học phổ thông lựa chọn lộ trình học tập cao hơn hoặc tham gia thị trường lao động phù hợp với năng lực cá nhân và nhu cầu kinh tế địa phương.

- Bảo đảm công bằng, bình đẳng giới và cơ hội tiếp cận hoạt động hướng nghiệp, phân luồng cho mọi đối tượng người học, đặc biệt là người học ở vùng sâu, vùng xa, vùng biên giới, hải đảo và vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, người học là người khuyết tật.

2. Yêu cầu

- Đảm bảo tính hệ thống, liên tục, phù hợp với năng lực, sở thích, nguyện vọng của học sinh và nhu cầu nhân lực, yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Tăng cường trải nghiệm thực tiễn, ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số, tạo điều kiện cho người học học tập suốt đời và chuyển đổi giữa các luồng giáo dục, đào tạo theo quy định của pháp luật.

- Phối hợp chặt chẽ giữa cơ sở giáo dục, gia đình, cơ quan quản lý nhà nước, tổ chức xã hội, doanh nghiệp và tổ chức, cá nhân có liên quan trong tổ chức thực hiện hướng nghiệp và phân luồng.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục

- Tăng cường công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức về hướng nghiệp và phân luồng đối với học sinh, cha mẹ học sinh tại vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi; phát huy vai trò của chính quyền địa phương, già làng, trưởng thôn, người có uy tín trong cộng đồng và các tổ chức đoàn thể trong công tác tuyên truyền, vận động nhằm tạo sự đồng thuận trong việc lựa chọn lộ trình học tập, nghề nghiệp phù hợp với năng lực của học sinh và nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Tổ chức tuyên truyền, nâng cao nhận thức về hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng thông qua các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường.

- Thực hiện truyền thông về nghề nghiệp nhằm giảm thiểu định kiến, góp phần tăng tỷ lệ học sinh lựa chọn hướng đi phù hợp sau khi tốt nghiệp phổ thông.

- Đa dạng hóa công tác tuyên truyền thông qua các hình thức thiết thực, phù hợp với từng đối tượng, nhất là đối với người học và gia đình; tăng cường sự tham gia của các cơ quan truyền thông; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số, mạng xã hội, internet.

2. Nội dung, hình thức và biện pháp thực hiện hướng nghiệp

a) Nội dung hướng nghiệp trong giáo dục

- Cung cấp thông tin nghề nghiệp, gồm: thông tin về ngành, nghề; yêu cầu về năng lực và phẩm chất; điều kiện đào tạo; cơ hội việc làm; xu hướng thị trường lao động; nội dung nhằm nâng cao nhận thức về giá trị lao động, ý thức nghề nghiệp và thái độ học tập.

- Hỗ trợ học sinh tự nhận thức bản thân, gồm: đánh giá năng lực, sở thích, giá trị nghề nghiệp và đặc điểm cá nhân; tư vấn lựa chọn nghề phù hợp; hướng dẫn lập kế hoạch học tập và phát triển nghề nghiệp thông qua các hình thức tư vấn, trắc nghiệm, trao đổi và trải nghiệm hướng nghiệp.

- Phát triển kỹ năng lựa chọn nghề nghiệp, gồm: kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin nghề nghiệp; kỹ năng ra quyết định nghề nghiệp; kỹ năng mềm liên quan đến nghề nghiệp như giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, sáng tạo, thích ứng và các kỹ năng cần thiết khác phục vụ định hướng nghề nghiệp; tinh thần khởi nghiệp và đổi mới sáng tạo.

- Trải nghiệm thực tế, gồm: tổ chức cho học sinh làm quen với môi trường lao động, hoạt động nghề nghiệp, quy trình sản xuất, kinh doanh, dịch vụ và nghiên cứu; nâng cao hiểu biết thực tiễn về nghề nghiệp, mối liên hệ giữa học tập với yêu cầu của thị trường lao động và điều kiện kinh tế - xã hội.

- Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hướng nghiệp, gồm: nâng cao khả năng tiếp cận thông tin nghề nghiệp thông qua nền tảng số, cơ sở dữ liệu nghề nghiệp, công cụ tư vấn trực tuyến và trí tuệ nhân tạo; hỗ trợ học sinh cập nhật xu hướng nghề nghiệp trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

b) Hình thức và biện pháp thực hiện hướng nghiệp

- Thực hiện hướng nghiệp thông qua việc tích hợp, lồng ghép nội dung hướng nghiệp trong các môn học và các hoạt động giáo dục của Chương trình giáo dục phổ thông, phù hợp với từng cấp học.

- Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì tổ chức tư vấn hướng nghiệp bằng hình thức trực tiếp và trực tuyến; phối hợp với các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và tổ chức liên quan để cung cấp thông tin, tổ chức trải nghiệm, làm cơ sở cho việc lựa chọn hướng đi sau tốt nghiệp phù hợp.

- Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động hướng nghiệp; khai thác hệ thống cơ sở dữ liệu, sử dụng các nền tảng trực tuyến để tư vấn, đánh giá năng lực, sở thích, theo dõi lộ trình học tập của học sinh và bảo đảm an toàn thông tin theo quy định.

- Tuyên truyền, nâng cao nhận thức về hướng nghiệp cho học sinh, cha mẹ học sinh, người giám hộ của học sinh (sau đây gọi chung là cha mẹ học sinh) và cộng đồng thông qua các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường.

3. Nội dung, biện pháp phân luồng

a) Nội dung phân luồng trong giáo dục

- Cung cấp thông tin đầy đủ, kịp thời cho học sinh và cha mẹ học sinh về lựa chọn học tập sau khi hoàn thành chương trình giáo dục trung học cơ sở, trung học phổ thông, trung học nghề và tương đương; bao gồm: tiếp tục học ở cấp học, trình độ cao hơn hoặc tham gia lao động phù hợp với năng lực, sở thích, điều kiện của cá nhân và nhu cầu của địa phương.

- Tổ chức tư vấn phân luồng trực tiếp và trực tuyến cho học sinh; hướng dẫn học sinh tìm hiểu yêu cầu tuyển sinh, thời gian đào tạo, chi phí đào tạo, cơ hội việc làm và khả năng phát triển nghề nghiệp của từng lộ trình đào tạo sau phổ thông.

- Định hướng học sinh tham gia giáo dục nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở thích và nhu cầu lao động và nền kinh tế của địa phương; hỗ trợ học sinh có nhu cầu chuyển sang học nghề tiếp cận thông tin tuyển sinh, chương trình đào tạo và cơ hội việc làm.

- Lồng ghép nội dung phân luồng trong hoạt động hướng nghiệp nhằm giúp học sinh nhận thức được vai trò, lợi ích và cơ hội của từng hướng đi sau tốt nghiệp; hỗ trợ học sinh đánh giá năng lực, sở thích và điều kiện cá nhân để lựa chọn lộ trình học tập phù hợp.

- Cung cấp thông tin, tổ chức hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp, thực hành nghề nghiệp, tư vấn tuyển sinh và hỗ trợ lộ trình học tập sau tốt nghiệp.

b) Biện pháp phân luồng

- Cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo hướng tăng cường định hướng nghề nghiệp và tạo điều kiện để học sinh lựa chọn lộ trình học tập sau tốt nghiệp; tổ chức môn học, chuyên đề lựa chọn và hoạt động

giáo dục tự chọn phù hợp với năng lực, sở thích của học sinh và yêu cầu phân luồng.

- Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì, phối hợp với trung tâm giáo dục thường xuyên, trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên và cơ sở giáo dục nghề nghiệp tổ chức các mô hình vừa học văn hóa, vừa học nghề; đa dạng hóa chương trình và hình thức liên thông giữa các trình độ; bảo đảm điều kiện để học sinh được học tập nghề nghiệp phù hợp.

- Cơ sở giáo dục phổ thông chủ trì tổ chức tư vấn và truyền thông về phân luồng cho học sinh và cha mẹ học sinh; phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học, doanh nghiệp và các tổ chức liên quan tổ chức hội thảo, ngày hội giáo dục - nghề nghiệp; ứng dụng công nghệ số trong cung cấp thông tin và tư vấn phân luồng.

- Cơ sở giáo dục nghề nghiệp chủ trì, phối hợp với cơ sở giáo dục phổ thông, theo chức năng nhiệm vụ, thực hiện liên thông giữa các chương trình giáo dục và đào tạo thông qua xây dựng lộ trình học tập mở, linh hoạt; công nhận kết quả học tập, mô-đun, tín chỉ theo quy định; tạo điều kiện cho người học chuyển đổi giữa các luồng và trình độ đào tạo.

- Cơ sở giáo dục phổ thông phối hợp doanh nghiệp và chính quyền địa phương phát triển mô hình hợp tác trong tổ chức phân luồng; huy động doanh nghiệp tham gia tư vấn, đào tạo và tuyển dụng; chính quyền địa phương điều phối nhu cầu nhân lực, hỗ trợ kết nối để học sinh tiếp cận cơ hội đào tạo và việc làm phù hợp với điều kiện thực tế địa phương.

- Doanh nghiệp tham gia hoạt động giáo dục hướng nghiệp, phân luồng phải có tư cách pháp nhân, có chức năng, nhiệm vụ phù hợp và năng lực đáp ứng yêu cầu; thực hiện công khai, minh bạch về tài chính và cam kết bảo đảm an toàn, quyền lợi hợp pháp cho người học.

4. Phát triển đội ngũ thực hiện hướng nghiệp và phân luồng

- Đội ngũ thực hiện hướng nghiệp và phân luồng tại cơ sở giáo dục phổ thông bao gồm: cán bộ quản lý, giáo viên, viên chức tư vấn học sinh và các nhân sự khác theo phân công của người đứng đầu cơ sở giáo dục.

- Đội ngũ phối hợp và tham gia hỗ trợ bao gồm:

+ Giáo viên, giảng viên của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học tham gia theo kế hoạch phối hợp.

+ Chuyên gia, đại diện doanh nghiệp, tổ chức nghề nghiệp, nhà khoa học, nghệ nhân, đại diện chính quyền địa phương, đoàn thể và các cá nhân phù hợp khác được cơ sở giáo dục mời tham gia cung cấp thông tin nghề nghiệp, hướng dẫn trải nghiệm nghề và hỗ trợ tư vấn phân luồng cho học sinh.

- Đội ngũ thực hiện nhiệm vụ hướng nghiệp và phân luồng phải có năng lực tư vấn người học, hiểu biết đặc điểm tâm lý, sinh lý theo lứa tuổi; hiểu biết về các ngành, nghề và yêu cầu năng lực cần thiết đối với mỗi lĩnh vực nghề nghiệp; nắm bắt được nhu cầu nguồn nhân lực của địa phương, xu hướng phát triển nghề

nghiệp của xã hội; có năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục; ứng dụng được công nghệ trong hoạt động tư vấn hướng nghiệp và phân luồng; được tham gia đào tạo, bồi dưỡng các chương trình phù hợp để nâng cao năng lực thực hiện hướng nghiệp và phân luồng.

- Cha mẹ học sinh phối hợp với cơ sở giáo dục và các tổ chức liên quan trong việc cung cấp thông tin, định hướng và tạo điều kiện để học sinh tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng.

- Cơ sở giáo dục có trách nhiệm phân công nhiệm vụ, bảo đảm điều kiện làm việc và tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ thực hiện hướng nghiệp và phân luồng.

5. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị gắn với hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục phổ thông

- Cơ sở giáo dục bố trí phòng hoặc không gian tư vấn hướng nghiệp bảo đảm điều kiện tiếp cận thông tin, trao đổi và hỗ trợ người học. Việc bố trí không gian tư vấn được lồng ghép, sử dụng chung với phòng tư vấn học đường và hỗ trợ giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập hoặc các phòng chức năng phù hợp khác theo quy định hiện hành về tiêu chuẩn cơ sở vật chất, không phát sinh thêm phòng chức năng mới ngoài quy định.

- Cơ sở giáo dục đầu tư, bổ sung thiết bị phục vụ hướng nghiệp và phân luồng, gồm tranh ảnh, video, mô hình, học cụ trải nghiệm nghề nghiệp, thiết bị mô phỏng, máy tính kết nối internet và các phương tiện hỗ trợ khác theo khả năng và điều kiện của nhà trường.

- Khuyến khích tổ chức, cá nhân tham gia xã hội hóa đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ hoạt động hướng nghiệp và phân luồng; việc tiếp nhận, quản lý và sử dụng nguồn lực xã hội hóa thực hiện theo quy định của pháp luật.

6. Xây dựng tài liệu, học liệu trong hướng nghiệp và phân luồng

- Cơ sở giáo dục xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hướng nghiệp và phân luồng hằng năm theo quy định, phù hợp với điều kiện thực tiễn của cơ sở giáo dục và địa phương.

- Tài liệu và học liệu sử dụng trong hoạt động hướng nghiệp và phân luồng phải bảo đảm tính chính xác, cập nhật, phù hợp với đặc điểm học sinh và bao quát đầy đủ các nhóm nội dung hướng nghiệp và phân luồng theo quy định.

- Địa phương và cơ sở giáo dục được biên soạn tài liệu và học liệu bổ sung theo nhu cầu và phải được Sở Giáo dục và Đào tạo thẩm định trước khi sử dụng. Việc kết nối, chia sẻ dữ liệu trực tuyến với cơ quan quản lý giáo dục theo quy định của pháp luật.

III. KINH PHÍ THỰC HIỆN

1. Kinh phí thực hiện giáo dục hướng nghiệp và phân luồng học sinh trong các cơ sở giáo dục được bố trí từ Ngân sách nhà nước; nguồn thu hợp pháp của các cơ sở giáo dục; các nguồn tài trợ, viện trợ, của các tổ chức, cá nhân trong và

ngoài nước và các nguồn huy động khác theo quy định.

2. Việc quản lý, sử dụng và công khai các nguồn kinh phí thực hiện theo quy định của Luật Ngân sách nhà nước và các quy định pháp luật có liên quan.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành kế hoạch triển khai hướng nghiệp và phân luồng; hướng dẫn các cơ sở giáo dục thực hiện kế hoạch; phê duyệt Khung nội dung hướng nghiệp của các cơ sở giáo dục phổ thông theo quy định tại khoản 2 Điều 4 Thông tư số 16/2026/TT-BGDĐT ngày 24/3/2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục.

- Chỉ đạo, hướng dẫn cơ sở giáo dục phổ thông phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học và các tổ chức, doanh nghiệp trên địa bàn trong tổ chức hoạt động hướng nghiệp, phân luồng.

- Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ thực hiện hướng nghiệp và phân luồng theo hướng dẫn thống nhất của Bộ Giáo dục và Đào tạo về nội dung, tài liệu và hình thức tập huấn; kiểm tra, giám sát việc thực hiện tại các cơ sở giáo dục.

- Chủ trì theo dõi, kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện Kế hoạch; định kỳ sơ kết, tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện và đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả công tác hướng nghiệp, phân luồng trong giáo dục.

- Thực hiện chế độ thống kê, báo cáo định kỳ và đột xuất theo quy định.

2. Sở Nội vụ

Chủ trì, phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh bố trí đội ngũ thực hiện hướng nghiệp và phân luồng phù hợp với tình hình tại cơ sở giáo dục phổ thông.

3. Sở Tài chính

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo và các cơ quan, đơn vị có liên quan tham mưu cấp có thẩm quyền xem xét, bố trí kinh phí từ ngân sách nhà nước theo khả năng cân đối của ngân sách để triển khai thực hiện Kế hoạch theo quy định.

4. Sở Văn hoá, Thể thao và Du lịch

Chủ trì, phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức, thực hiện công tác thông tin, tuyên truyền về hướng nghiệp và phân luồng trong phạm vi toàn tỉnh.

5. Sở Khoa học và Công nghệ

Phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo trong việc ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số, khai thác các nền tảng số và công cụ công nghệ phục vụ hoạt động hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục theo quy định.

6. Các sở, ban, ngành liên quan

Theo chức năng, nhiệm vụ được giao, phối hợp với Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai các hoạt động hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục; cung cấp

thông tin về nhu cầu nhân lực, nhu cầu tuyển dụng và xu hướng phát triển ngành nghề thuộc lĩnh vực quản lý; hỗ trợ kết nối các cơ sở giáo dục với doanh nghiệp, cơ sở sản xuất, kinh doanh để tổ chức hoạt động hướng nghiệp, trải nghiệm nghề nghiệp cho học sinh; tuyên truyền, vận động người học và gia đình tham gia các luồng giáo dục phù hợp.

7. Ủy ban nhân dân các xã, phường, đặc khu

- Chủ trì, phối hợp với các cơ sở giáo dục, tổ chức chính trị - xã hội và các tổ chức, cá nhân có liên quan trên địa bàn tổ chức tuyên truyền, phổ biến nhằm nâng cao nhận thức của người dân về hướng nghiệp và phân luồng; vận động gia đình tạo điều kiện để học sinh tham gia các luồng giáo dục phù hợp sau khi hoàn thành chương trình trung học cơ sở.

- Chỉ đạo các ban, ngành, đoàn thể cấp xã bảo đảm an ninh, trật tự, an toàn cho học sinh khi tham gia các hoạt động trải nghiệm, thực hành hướng nghiệp tại các cơ sở sản xuất, kinh doanh, làng nghề và các địa điểm tổ chức hoạt động trên địa bàn.

- Rà soát, cập nhật thông tin về các cơ sở sản xuất, kinh doanh, làng nghề truyền thống, nghệ nhân và các nguồn lực xã hội tại địa phương để kết nối với nhà trường phục vụ tổ chức hoạt động hướng nghiệp, trải nghiệm nghề nghiệp cho học sinh theo quy định của pháp luật.

- Theo dõi, thống kê tình hình thanh thiếu niên trên địa bàn sau khi hoàn thành chương trình trung học cơ sở và tốt nghiệp trung học phổ thông; đề xuất các giải pháp hỗ trợ học tập tiếp tục, đào tạo nghề và giải quyết việc làm trong phạm vi thẩm quyền.

8. Các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp

- Phối hợp với cơ sở giáo dục phổ thông cung cấp thông tin về ngành nghề, tuyển sinh, lộ trình học tập và cơ hội việc làm; tham gia tư vấn và tổ chức hoạt động hướng nghiệp.

- Tạo điều kiện để học sinh phổ thông tham quan, trải nghiệm, thực hành, thực tập; phối hợp doanh nghiệp tổ chức hoạt động thực hành nghề nghiệp; bảo đảm các điều kiện về an toàn lao động, vệ sinh môi trường và các quy định an toàn khác đối với học sinh trong suốt quá trình tham gia hoạt động tại đơn vị.

- Thực hiện đào tạo và liên thông theo quy định; hỗ trợ học sinh lựa chọn ngành nghề và lộ trình học tập phù hợp.

- Phối hợp tổ chức hội thảo, ngày hội hướng nghiệp - tuyển sinh; cung cấp học liệu và dữ liệu trực tuyến phục vụ hướng nghiệp.

9. Các tổ chức, cá nhân tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng

- Doanh nghiệp, hiệp hội nghề nghiệp phối hợp cung cấp thông tin về nhu cầu nhân lực, xu hướng nghề nghiệp; hỗ trợ tổ chức hoạt động trải nghiệm, thực tập và tạo cơ hội việc làm cho học sinh.

- Tổ chức chính trị - xã hội, tổ chức xã hội - nghề nghiệp tham gia tuyên truyền, hỗ trợ đào tạo kỹ năng, học bổng và kết nối các chương trình hỗ trợ học sinh.

- Các tổ chức, cá nhân có liên quan trong cộng đồng phối hợp cung cấp thông tin, chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn và hỗ trợ học sinh tham gia hoạt động hướng nghiệp và phân luồng theo khả năng và điều kiện của mình.

- Các tổ chức, cá nhân có đóng góp tích cực cho hoạt động giáo dục hướng nghiệp và phân luồng được ghi nhận và khen thưởng theo quy định của pháp luật về thi đua, khen thưởng.

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục trên địa bàn tỉnh; đề nghị các cơ quan, đơn vị có liên quan nghiêm túc triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (b/c);
- Thường trực Tỉnh ủy (b/c);
- Thường trực HĐND tỉnh;
- CT, PCT UBND tỉnh;
- Ban Tuyên giáo và Dân vận Tỉnh ủy;
- Các sở, ban, ngành tỉnh;
- Tỉnh đoàn Quảng Ngãi;
- UBND các xã, phường, đặc khu;
- Báo và Phát thanh, Truyền hình Quảng Ngãi;
- Các Trường đại học, cao đẳng, trung cấp;
- Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp;
- VPUB: CVP, PCVP(KGVX);
- Cổng TTĐT tỉnh;
- Lưu: VT, KGVX.BNT

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH QUẢNG NGÃI

Y Ngọc